



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje

Grado en Maestro en Educación Infantil

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje
Materia	Mención en Audición y Lenguaje
Carácter	Formación optativa
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Noelia Vigil Torres
Correo Electrónico	noelia.vigil@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias específicas

CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se describirán cómo se organizan los mecanismos del lenguaje en el Sistema Nervioso. Se abordarán las localizaciones cerebrales del lenguaje, los procesos de codificación y decodificación y los mecanismos fisiológicos de la audición.

Unidad 1. El estudio del lenguaje.

Unidad 2. Cerebro y lenguaje – Bloque I.

Unidad 3. Cerebro y lenguaje – Bloque II.

Unidad 4. La producción del lenguaje.

Unidad 5. El procesamiento del lenguaje.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 11.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 15.
- Recomendación para realizar las actividades de participación, desde la semana 4 hasta la semana 10.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación: • Análisis de casos (10%). • Análisis de investigación (5%) • Taller (5%) En las entregas de las tareas de participación, se valora dentro de la evaluación como la puntualidad en los plazos de entregas, calidad de presentación, formato y todas las correspondientes cumplimentaciones de los contenidos solicitados en cada enunciado y las rúbricas de evaluación. También se contempla la evaluación de la implicación activa en dinámicas grupales, presentaciones, salidas, talleres y charlas propuestas durante la asignatura. El respeto a las normas básicas de convivencia es fundamental para el desarrollo de la asignatura: Mantener la atención a las clases o exposiciones; puntualidad, no consumo de alimentos, respeto a las opiniones en las exposiciones; el uso indebido de los dispositivos electrónicos supondrá una penalización en la evaluación.	20%
Actividades (individuales o en grupo): • Actividad 1 (20%). • Actividad 2 (20%). En las entregas de las Actividades Formativas, se valora dentro de la evaluación como la puntualidad en los plazos de entregas, calidad de presentación, formato y todas las correspondientes cumplimentaciones de los contenidos solicitados en cada enunciado. También se contempla la evaluación de la implicación activa en la dinámica del grupo y el contenido que se detalle de las rúbricas.	40%
Examen: • Examen tipo test de 30 preguntas. (Respuestas incorrectas restan). • Obligatorio presentarse y aprobar.	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): se realizarán dos actividades teórico-práctica.
- Actividades (40%): se realizarán dos actividades formativas ligadas a la investigación.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 40 preguntas. (Respuestas incorrectas restan).

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística*. Editorial Médica Panamericana.
- Fedorenko, E., Ivanova, A. A. y Regev, T. I. (2024). The language network as a natural kind within the broader landscape of the human brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 25(5), 289–312. <https://doi.org/10.1038/s41583-024-00802-4>
- Friederici, A. D. (2017). *Language in our brain: The origins of a uniquely human capacity*. MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/11173.001.0001>
- Redolar Ripoll, D. (Coord.). (2023). *Neurociencia cognitiva* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Seikel, J. A., Drumright, D. G. y Hudock, D. J. (2025). *Anatomy & physiology for speech, language, and hearing* (7ª ed.). Plural Publishing.

Complementaria

- Bear, M. F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (2016). *Neurociencia: La exploración del cerebro* (4ª ed.). Wolters Kluwer.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T. y CATALISE-2 Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Hagoort, P. (2019). The neurobiology of language beyond single-word processing. *Science*, 366(6461), 55–58. <https://doi.org/10.1126/science.aax0289>
- Junqué, C. y Barroso, J. (Coords.). (2009). *Manual de neuropsicología*. Síntesis.
- Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H. y Siegelbaum, S. A. (Eds.). (2021). *Principles of neural science* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Leví Orta, G. (2017). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/48922>
- Peña-Casanova, J. (Ed.). (2014). *Manual de logopedia* (4ª ed.). Elsevier Masson.
- Polo Cano, N. (2022). *El desarrollo comunicativo, lingüístico y literario: Claves para acompañar en la infancia*. UNED. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/226298>
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw-Hill.